

Ainevaldkond võõrkeeled

1.1. Võõrkeeltepädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentset teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse õpilase valikul vene keelt ja saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

1.2. Ainevaldkonna ja õppeaine kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumentis. Nende põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärgi ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.3. Üldpädevuste kujundamine õppeainetes

- Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:
 - teadmised
 - oskused
 - väärtushinnangud
 - käitumine

Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad:

- keelepädevus,
- kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)
- õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

- **Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnis kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeletunni keskne pädevus. Võõrkeeletunni eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.
- **Matemaatikapädevusega** on võõrkeeletunni kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeles oskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.4. Lõiming

1.4.1. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeletunni kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeletunni rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.4.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine);

- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.
- Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste uurimistöodes, mille koostamisel kasutatakse vajadusel võõrkeelseid allikaid.

1.5. Füüsiline keskkond

Kool korraldab võõrkeeleõpet rühmades. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetavad vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid.

2. A-võõrkeel – inglise keel

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2. I kooliaste

2.2.1. Taotletavad pädevused I kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- mõistab ja kasutab inglise keeles igapäevaseid äraõpituid väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Inglise keele ainekava III klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
MINA ISE: (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused);	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid
PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed);	Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress
SÕBRAD:(nimi, vanus, ühised tegevused);	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis
MINU PÄEV (igapäevane tegevus);	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid
MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi);	Muusika – tuntud lastelaulud Inglismaalt Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Ühiskonnaõpetus – ametid
SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid).	Matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad

Õppe-eesmärgid:

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest.

Õppetegevus

- Võõrkeeleõpetus I kooliastmes annab lapsele tema mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, loome- ja keelevõimeid.
- Eriti I kooliastme võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, selle aine kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti. Tähtis on, et õpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust.

- Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja – võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.
- Õpetaja peab looma klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Peab arvestama, et 8-9-aastaste laste psüühilised võimed on vanemate õpilaste võimetest erinevad.
- Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevates klassides.
- Võõrkeele õpetamist on soovitatav alustada suulise eelkursusega, et arendada lapse kuulamisoskust. Laps peab uut keelt kõla järgi eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima.
- Tundides tuleb kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.
- Kõnelemisoskuse arendamiseks tuleb õpetada õpilasi kompensatoorseid võtteid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.
- Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.
- I kooliastmes peab hindama kõike, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: a, an, the ;
- arvsõnad: põhiarvud, kellaeg ;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad ;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna ;
- tegusõna vormistik: Present Simple ; Present Continuous; Past Simple;
- eessõna: in, on, under;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- teen ja ty ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.
- Kõnelemisel
- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti ;

- küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- aega (täistunnid kellal);
- oskab häälda oma nime.

Lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Kasutatav õppekirjandus

Kasutatav kirjandus:

Ü. Kurm, E. Soolepp - I Love English 2 õpik, töövihik, CD, plakatid, pildimaterjal

II Kooliaste

Taotletavad pädevused II kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest; oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida; tuleb inglise keeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel; oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste; oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel; väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse: õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada; huvitegevusvõimaluste pakkumisele; õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele; õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Õppe-eesmärgid

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

- Kuulamisel: kuulata kaasõpilaste, õpetaja või lindile salvestatud kõnet, mõista lausete ja jutuksete sisu ning täita vastav kuulamisülesanne.
- Kõnelemisel: täpsustada inglise keele häälikute õiget hääldamist; pöörata tähelepanu tõusvale ja langevale intonatsioonile; osata vastata õpitud küsimustele ja ise küsimusi esitada; kasutada enamlevinud viisakusväljendeid.
- Lugemisel: lugeda õpitud teksti häälduslikult ja intonatsiooniliselt õigesti; harjutada õpikusõnastiku kasutamist.
- Kirjutamisel: võtta kasutusele inglise keele harjutuste vihik; treenida võõrtähti sisaldavate sõnade kirjutamist; harjutada võimalikult erinevate töökorralduste kirjalikku täitmist

Inglise keele ainekava IV klassile

Teema	Lõiming teiste ainetega
MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid
PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;	Loodusõpetus – lemmikloomad
SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis
KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;	Loodusõpetus – aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;	Ühiskonnaõpetus – liiklemine ja liiklusvahendid
ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;	Matemaatika – kellaajad Ühiskonnaõpetus – ametid Arvutiõpetus – õppevahendite (powerpoint) kasutamine esitluste juures
HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.	Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Muusika –tuntud lastelaulud Inglismaalt Eesti keel – tuntud ingliskeelsete muinasjuttude tutvustamine

Õppetegevus

Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes;

- komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi, õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti);
- kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;
- süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta;

- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your jt*), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*)
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
- Tegusõna vormistik üldajad (Present ja Past Simple), kestvad ajad (Present ja Past Progressive)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after, later*
- sidesõna: *and, but, that*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

Õpitulemused

4.kl. õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. klassis omandatud.

Kuulamisel

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab jutustada oma päevast, lemmiktegevusest;
- oskab kasutada lihtsamaid mineviku vorme;
- oskab loendada arve 1-100;
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel;
- oskab väljendada pooltunde kellal.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist, kasutades piltide abi;
- oskab leida vajalikku informatsiooni lühitekstidest.
- Kirjutamisel oskab
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi.

Kasutatav kirjandus:

Ü. Kurm, E. Soolepp - I Love English 2 õpik, töövihik, CD, plakatid, pildimaterjal

Hindamine:

Kasutatakse tähelist hindamist skaalal A – F.

Õpilast teavitatakse hindamise korrast iga trimestri alguses.

Trimestri koondhinne ja aastahinne kantakse õpilase tunnistusele.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke töid.
Tähtajaks tegemata töö hindeks on 0.
Puudulikku hinnet või nulli saab parandada kahe nädala jooksul.

Inglise keele ainekava V klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
MINA JA TEISED: enesetutvustus, vabaajategevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.	Eesti keel – kirjeldus ja vastava sõnavara kasutamine; Kehaline kasvatus – erinevad spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järele proovimine
PEREKOND JA KODU: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus.	Inimeseõpetus – pere ajalugu ja traditsioonid; kodukandi tundmine;
SÕBRAD ja KOOL: sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine	Inimeseõpetus – sõbrasuhete loomine ja uued sõbrad Kirjandus – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse
KESKKOND: looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ningkeskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus,	Loodusõpetus – keskkonnakaitse organisatsioonid meil ja mujal, nende tegevus; looduskatastroofid ja loodusnähtused
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kuulsad isikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, reisimine;	Kirjandus – läbi kangelaste väärtuste õpetamine; tuntumate inglise kirjanike tutvustamine Loodusõpetus – riikide nimetused, rahvused, maailmakaardil orienteerumine Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised inglise keelt kõnelevates maades
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kellaeg, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seikulus laagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;	Matemaatika – kellaaja tundmine, Kodundus – toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine Kunstiõpetus - plakatid ja nende joonistamise eripärad - kirjastiil jne
HARRASTUSED JA KULTUUR: maad, rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad-kuulsad inimesed ajaloost	Kunst –kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine Muusika – muusikastiilid, tantsustiilid, muusikud ja muusikakollektiivid Eesti keel – inglise keelt kõnelevate maade kirjanikud Inimeseõpetus – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine
ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad suvelaagrid ning nende korraldus, puhkuse programmide koostamine, ettevalmistused suvetöö leidmiseks - taotluse esitamine	Kunstiõpetus - plakatite programmide kujundamine,

Õppe-eesmärgid

5. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 4.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi. 5. klassi õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks

täiendamiseks;

- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

Õppetegevus

Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi, õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuuering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine,
- omastav käänne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *the Future Simple, Present Perfect*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*;
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused

5. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. ja 4. klassis omandatud.

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed),
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;

- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.
- Kirjutamisel oskab
- kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soovideks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Kasutatav õppekirjandus:

Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 3“ õpik, töövihik, CD, lisamaterjalid

Hindamine:

kasutatakse tähestik hindamist skaalal A – F trimestrite kaupa.

Hindamise korrast tevitatakse õpilast iga trimestri alguses.

Kujundava hindamise käigus antakse õpilasele tagasisidet tema tugevatest külgedest ja vajakajäämistest, kujundatakse ja toetatakse õpilase arengut

Hinnatakse nii kirjalikke kui suulisi vastuseid

Tegemata tööd hinnatakse hindega „0“

Puudulikku hinnet või nulli on võimalik parandada kahe nädala jooksul

Inglise keele ainekava VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
SÕBRAD: sport, hobid, puhkamisviisid;	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles
ISIKSUS: isiksuse omadused, perekond, välimus, riided;	Inimeseõpetus, eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine
KOMMUNIKATSIOONID: kohad, linnas liikumine ja tee küsimine, ehitised, ilm, aastaajad	Loodusõpetus – ilmakaared, distants, asukoha määramine
KÜLASTATAVAD KOHAD: kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad; kosmos, planeedid	Loodusõpetus – planeedid, kosmos
AJALUGU: õppimiskohad, töökohad, ajaloolised sündmused, ajaloolised isikud	Ajalugu – ajaloolised sündmused ja isikud
LEGENDID: legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine	Eesti keel – ilukirjandusliku teksti jutustamine
TERVIS: toit ja jook, tervislik eluviis	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid

SPORT: kehaosad, sport ja vahendid	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles, liikumisviisid
KULTUUR: maad, rahvused, loomad; kuulsad inimesed	Loodusõpetus – loomad; riigid
HEATEGEVUS: heategevusliigid, vabatahtlike tegevused	Loodusõpetus
KAUBANDUS: poed ja hinnad, riided ja suurused, poodlemine	Matemaatika -protsendiarvutused
ARVUTID: arvutite ja internetiga seonduv sõnavara	Arvutiõpetus

Õppe-eesmärgid

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitud. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

6. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

Õpitulemused

Komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis. Kasutatakse dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus,
- aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad(*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna(*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Present Perfect, the Future Simple*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*;
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);

- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused

6. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3., 4. ja 5. klassis omandatud.

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- Suudab kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soovide jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;

Kasutatav õppekirjandus:

M. Jõul, Ü. Kurm – I Love English 4 – õpik, töövihik, CD, lisamaterjalid

Hindamine:

Õpilase teadmisi hinnatakse tähtselt skaalal A – F.

Hindamine toimub trimestrite kaupa.

Hindamise korrast teavitatakse õpilasi iga trimestri alguses.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke vastuseid.

Tähtajaks tegemata töö hinne on 0.

Puudulikku hinnet ja nulli saab parandada kahe nädala jooksul.

Inglise keele ainekava VII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
MINA: huvid, sport, harjumused, elustiilid	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus - Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järelproovimine
PEREKOND JA KODU, ÜHISKOND: ühistegevused, taskuraha, pere liikmed; kodu; ühiskond ja kodanik, kohustused ja õigused	Ühiskonnaõpetus ja ajalugu – ühiskondlik aktiivsus ja võtmeisikud ajaloo ja tänapäevast Kirjandus – läbi kangelaste väärtuste õpetamine
SÕBRAD JA KOOL: suhted sõpradega: sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad; õppimine	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine Kirjandus – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse
KESKKOND: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; loodus ja vaatamisväärsused, ehitised	Loodusõpetus jageograafia – keskkonnakaitseorganisatsioonid meil ja mujal, nende tegevus Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised inglise keelt kõnelevates maades
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa; reisimine	Geograafia – riikide nimetused, rahvused, maailmakaardil orienteerumine Ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade riigikorra tutvustamine
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodus, tervislik toitumine; ostmine; raha	Matemaatika – protsendi ja valuutakursside arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide teisendamine. Kodundus – toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võrreelsete retseptide eestindamine
HARRASTUSED JA KULTUUR: kunst, muusika, tants, ilukirjandus, kolleksioneerimine, pühad, tähtpäevad, kultuuritavad ja -kombed	Kunst – kunstiliigid, kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine, Muusika – muusikastiilid, tantsustiilid, muusikud ja muusikakollektiivid Kirjandus – inglise keelt kõnelevate maade kirjanikud Inimeseõpetus – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine
INFOTEHNOLOOGIA JA TEHNIKA: internet, kommunikatsioon, masinad ja seadmed	Arvutiõpetus – Eestit tutvustava kodulehe koostamine, Inimeseõpetus –

Keeleteadmised:

- Nimisõna: erandlik mitmus
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geogr. nimedega
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, omadussõna rahvusest rääkides
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr. Prog., Past
- Prog., Pr. Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm
- Määrsõna: moodustamine, võrdlemine
- Sidesõna: and, because but, so, if, both, neither, either
- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there
- lause algul
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Õppe-eesmärgid:

7.klassis võõrkeeleeõpetusega

- 7.klassis võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles
- igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Õppetegevus

Primaarne on kõikide osaoskuste võrdne arendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge.

Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni.

- Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega,

harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiad.

- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- mõistab 7. klassi lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab 7. klassi lõpetaja esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab 7. klassi lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

- oskab 7. klassi lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus, tervitus, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri (kirjeldav, jutustav).

Kasutatav õppekirjandus:

Ü. Kurm, M. Jõul – I Love English 5 õpik, töövihik, CD, lisamaterjalid

Hindamine toimub skaalal A – F, tegemata tööd hinnatakse nulliga.

Kokkuvõtvad hinded pannakse iga trimestri lõpul.

Hindamiskorrast teavitatakse õpilasi iga trimestri algul.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke vastuseid.

Puudulikku hinnet saab parandada kahe nädala jooksul.

Inglise keele ainekava VIII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
MINA JA SÕBRAD: huvid, võimed harjumused, iseloom, välimus; suhted sõprade ja koolikaaslastega	Inimeseõpetus–huvid, võimed, harjumused suhtlussituatsioonid sõprade vahel; Kirjandus – inimese iseloomu ja välimuse kirjeldamine; erinevad suhtlussituatsioonid sõprade vahel
KESKKOND, KODUKOHT: loodushoid, säästev eluviis; geograafia, maadeuurimine	Geograafia –maadeuurimine; erinevad riigid ja pealinnad; veekogud ja mäed ning mäestikud, maailmajaod; säästev eluviis Ajalugu – kuulsad maadeuurijad Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Wales, Iirimaa;	Geograafia – inglise keelt kõnelevad riigid maailmakaardil, pealinnad Ühiskonnaõpetus -riigikord
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu; probleemid ostude tegemisel; tee juhatamine	Inimeseõpetus, eesti keel –suhtlemine, viisakus, formaalne ja mitteformaalne stiil

ÕPPIMINE JA KOOL: kool, koolivägivald, UK ja USA kool; õpetajad, erinevad õppimisviisid.	
KARJÄÄR: ametid ja töökohad, töökoha taotlemine; veidrad ja ohtlikud töökohad	Ühiskonnaõpetus –ametid, töökohad, töökoha taotlemine Eesti keel –avaldus töökoha saamiseks
KULTUUR JA MEELELAHUTUS: raamatud, kirjanikud, kino; erinevad kultuurid; erinevad tsivilisatsioonid	Ajalugu –iidsed tsivilisatsioonid, trükikunsti ajalugu, kino ajalugu Kirjandus–kirjandusžanrid, kirjanikud, kino ja filmikunst
HARRASTUSED; REISIMINE JA VABA AEG: puhkus, reisimine; transport; peod;(ekstreem)spordialad;	Kehaline kasvatus –(ekstreem)spordialad Geograafia–reisimine erinevates riikides, transport
MEEDIA JA KOMMUNIKATSIOON: ajalehed, ajakirjad, (tele)reklaam, ajalehekuulutused	

Õppetegevus

- Primaarne on kõikide osaoskuste võrdne arendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni.
- Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust,
- jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega; tänavad, väljakud, pargid jne;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either*;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr.Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.*;
- modaalverbid *can, may, must, should, would*;

- käskiv kõneviis; tarind *to*-infitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Fut in the Past*; passiiv: *Pr. Simple, Past Simple*
- määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine;
- sidesõna: *and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise*;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Õppe-eesmärgid:

- saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- suudab 8. klassi lõpetaja kuulata ainekavaga temaatikaga seotud tekste;
- kasutab globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab 8. klassi lõpetaja esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab 8. klassi lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist;
- loeb lihtsamaid originaaltekste ajakirjades ja ajalehtedest, adapteeritud inglisekeelseid kirjandusteoseid.

Kirjutamisel

- oskab 8. klassi lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus, tervitus, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri (kirjeldav, jutustav).

Kasutatav õppekirjandus : M. Jõul, Ü. Kurm – I Love English 6 õpik, töövihik, CD, lisamaterjalid

Hindamine toimub tähtselt, skaalal A – F.

Kokkuvõtvad hinded kantakse õpilase tunnistusele iga trimestri lõpul.

Õpilasi teavitatakse hindamiskorrast iga trimestri algul.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke vastuseid.

Tähtajaks tegemata töö hinne on null.

Puudulikke hindeid saab parandada kümne päeva jooksul.

Inglise keele ainekava IX klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega
-------	-----------------------------

MINA JA SÕBRAD: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis; välimus ja riietus, stereotüübid; tunded, suhted sh abielu	Käsitöö ja kunst –mood, riietusstiilid Ühiskonnaõpetus–abielu institutsioon
TERVISLIKUD ELUVIISID: tervislik toitumine ja eluviis, sport; visiit arsti juurde	Kehaline kasvatus –tervislikud eluviisid, sport
MAJANDUS, RAHA: raha teenimine, pangas käimine; heategevus	Ühiskonnaõpetus – pangandus, majandus
KESKKOND: keskkonnasõbralik käitumine; roheline mõtlemine; looduspargid ja -kaitse	Ühiskonnaõpetus – rohelised parteid Geograafia – keskkonnasõbralik käitumine, looduspargid, looduskaitse Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa	Ühiskonnaõpetus - riigikord Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukohad
ÕPPIMINE JA TÖÖ: edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; ametid ja töökohad; töötamine välismaal ja immigrandid, töökoha taotlemine; meeste- ja naistetööd; taskuraha	Ühiskonnaõpetus – koolisüsteem Eestis ja mujal; ränne; töötamine välismaal Karjääriplaneerimine – kutsevalik, edasiõppimine, töointervjuu; töötamine välismaal
HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus; kuulsad kirjanikud; reisimine, turism, reisiplaanid;	Kirjandus – kino-ja teatrikunst; kuulsaid inglise luuletajaid ja kirjanikke Ühiskonnaõpetus – turism kui tööstusharu Kunstiõpetus – kaasaegne, urbanistlik kunst, <i>performance</i> 'd
INFOTEHNOLOOGIA JA MEEDIA: internet ja internetisuhted; TV, raadio, ajakirjandus; tulevikuvisionid	Arvutiõpetus –infotehnoloogia vahendid, internetis orienteerumine

Õppe-eesmärgid

9. klassis võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

Õppetegevus

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja
- kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid *not ... enough to, too ... to*; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, neither, either*;
- tegusõna: reeglipäraseid ja ebareeglipäraseid tegusõnad, ajavormid *Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr. Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;
- käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Fut in the Past*; passiiv: *Pr. Simple, Past Simple*;
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as*;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it ja there* lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;
- kirjavahemärgid.

Õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

Kasutatav õppekirjandus:

Ü. Kurm, E. Soolepp – I Love English 7 õpik, töövihik, CD, lisamaterjalid

Hindamine toimub täheliselt skaalal A – F

Kokkuvõtvad hinded kantakse õpilase tunnistusele iga trimestri lõpus.

Hindamiskorrast teavitatakse õpilasi iga trimestri algul.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke vastuseid

Tähtajaks esitamata töö hinne on 0.

Puudulikke hindeid saab parandada 10 päeva jooksul.